

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Центр развития ребенка детский сад «Ромашка» с. Михайловка
Муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете
МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка»
с. Михайловка МР Уфимский район РБ
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Советом родителей МДОБУ ЦРР
детский сад «Ромашка» с. Михайловка
МР Уфимский район РБ
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

заведующий МДОБУ ЦРР
детский сад «Ромашка» с. Михайловка
МР Уфимский район РБ
Д.Р. Ахметдинова
Приказ № 235 от 31.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения

Центр развития ребенка детский сад «Ромашка» с. Михайловка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
филиала детский сад «Колокольчик» с. Шемяк,
филиала детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	7
2.2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
2.2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	10
3.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	10
3.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	12
3.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
3.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
3.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
3.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	13
3.1.7.	Содержание КРР на уровне ДО	13
3.1.8.	Иные характеристики программы	13
3.1.9.	Федеральная рабочая программа воспитания	13
3.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	13
3.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	13
3.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	15
3.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
3.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
3.2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
3.2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	29
3.2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
3.2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	33
3.2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	33
	Уклад образовательной организации	33
	Воспитывающая среда образовательной организации	37
	Общности образовательной организации	38
	Задачи воспитания образовательных областей	40
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	40
	События образовательной организации	41
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	41
	Организация предметно-пространственной среды	42
	Социальное партнерство	43
3.2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	43
	Кадровое обеспечение	43
	Нормативно-методическое обеспечение	45

	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	45
3.2.8.4.	Вариативная часть	47
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
4.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	49
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	49
4.1.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	49
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение ФОП	49
4.1.4.	Примерный перечень произведений	49
4.1.5.	Кадровые условия реализации ФОП	49
4.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	49
4.1.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	49
4.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	49
4.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	49
4.2.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	50
4.2.3.	Материально-техническое обеспечение ФОП	55
4.2.4.	Примерный перечень произведений	58
4.2.5.	Кадровые условия реализации ФОП	61
4.2.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	62
4.2.7.	Календарный план воспитательной работы	62
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	76

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, <https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCeulsWQ> стр. 1-3, раздел 1, пункты 1-12.

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребёнка детский сад «Ромашка» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Учредитель: Администрация муниципального района Уфимский район РБ.

Юридический (почтовый) адрес: 450511, РБ, Уфимский район, с. Михайловка, ул. Мира, д. 8.

Телефон (факс): 8 (347)270-16-07.

Адрес электронной почты: 2701607@mail.ru

Официальный сайт: <https://dsromashka.02edu.ru/detsad/>

Руководитель: Ахметдинова Диана Руслановна.

Приоритетными направлениями ДООУ являются: речевое развитие, физическое развитие.

Режим жизнедеятельности: 10,5 часовой – с 08.30-18.00 часов.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребёнка детский сад «Ромашка» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан действует с 1989 года. МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка имеет филиалы - детский сад «Колокольчик» с. Шемяк и детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль с 2016 года.

Полное наименование: Филиал Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребёнка детский сад «Ромашка» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан – детский сад «Колокольчик» с. Шемяк.

Юридический (почтовый) адрес: 450511, РБ, Уфимский район, с. Михайловка, ул. Мира, д. 8.

Фактический адрес: 450514, РБ, Уфимский район, с. Шемяк, ул. Молодежная, д. 2/1.

Телефон (факс): 8 (347)222-34-51.

Адрес электронной почты: valyaeva1969@mail.ru

Приоритетными направлениями ДООУ являются: художественно-эстетическое развитие.

Режим жизнедеятельности: 9 часовой – с 08.00-17.00 часов.

Полное наименование: Филиал Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребёнка детский сад «Ромашка» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан – детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль.

Юридический (почтовый) адрес: 450511, РБ, Уфимский район, с. Михайловка, ул. Мира, д. 8.

Фактический адрес: 450516, РБ, Уфимский район, с. Кумлекуль, ул. Центральная, д. 41.

Телефон (факс): 8 (347)2715802;

Адрес электронной почты: karlugach_kumlekul@mail.ru

Приоритетными направлениями ДООУ являются: познавательное развитие.

Режим жизнедеятельности: 9 часовой – с 08.00-17.00 часов.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан № 2038 от 20.11.2015 года) и лицензии от 19.07.2013г. № 2260, серия 02ЛО1

№ 0000916, действующей бессрочно.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, филиале детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, филиале детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 1–8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Данная образовательная программа распространяется на группу кратковременного пребывания и на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Основной целью МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк и МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль на данном этапе является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк и МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль на текущий момент:

- создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития детей;
- реализация образовательной программы;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
- объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;
- повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

В МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка 12 групп, из них 3 группы комбинированной направленности и 9 групп общеразвивающей направленности. В филиалах МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк и «Карлугач» с. Кумлекуль по одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам ДО».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20».

- Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

- Устав МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка.

- Программа развития МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ стр. 4-5, раздел 2, пункт 14.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ стр. 5-17, раздел 2, пункт 15.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ стр. 17-20, раздел 2, пункт 16.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается на парциальной программе *Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет*. Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста с 3 до 8 лет.

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.2.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. *К 4 годам:*

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

2.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов вариативной части Программы

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Центр развития ребенка детский сад «Ромашка» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики формирования

основ и культуры безопасного поведения ребенка от 3 до 8 лет. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в диагностической таблице.

По итогам педагогической диагностики заполняется сводный отчет, позволяющий определить эффективность построения образовательного процесса дошкольного учреждения.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для построения индивидуальных маршрутов (при необходимости), пополнения развивающей предметно-пространственной среды, построения работы с родителями (законными представителями).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ стр. 20-148, раздел 3, пункт 17-22.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).
6. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.П. Программа-руководство «Земля отцов»

Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Математическое развитие:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.
6. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.
8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Ребенок и окружающий мир:

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет.
4. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
5. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
6. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет.
7. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

лет.

8. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.

9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет -Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

10. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

11. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет.

12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

13. Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать».

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Конспекты занятий.

2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Конспекты занятий.

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий.

4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий.

5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.

6. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.

7. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.

8. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.

9. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие.

11. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.

12. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

13. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.

15. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

16. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.

17. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

18. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.

19. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.

20. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.

21. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.

22. Гасанова Р. Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы

Методические пособия для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая

группа. Конспекты занятий.

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. Конспекты занятий.

7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. Конспекты занятий.

8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. Конспекты занятий.

9. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана-дошкольникам.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.

5. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.

6. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.

7. Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г. «Развиваемся в движении», методическое пособие, 1,2 часть. – Уфа, Китап, 2013.

8. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках). Книга первая. – Изд.2-е, с изм. – Уфа: Китап, 2002.

9. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детского сада и родителей /Составители А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. -Москва: Просвещение, 200

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 148-152, раздел 3, пункт 23.

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 152-157, раздел 3, пункт 24.

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 157-161, раздел 3, пункт 25.

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 161-165, раздел 3, пункт 26.

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 165-167, раздел 3, пункт 27.

3.1.7. Содержание КРР на уровне ДО соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 167-172, раздел 3, пункт 28.

3.1.8. Иные характеристики Программы

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка учитывает социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

3.1.9. Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 172-181, раздел 3, пункт 29.1, 29.2; с.182-184, пункт 29.3.4.

3.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Раздел «Безопасность жизнедеятельности» области «социально-коммуникативное развитие» направлен на решение следующих задач:

Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Взрослые создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

«Социально – коммуникативное развитие»	
Модули	• игровая деятельность • познавательная деятельность (формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности) • общение

Виды детской деятельности, формы работы	Коммуникативная • беседы • педагогические ситуации • праздники/развлечения • конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Игровая • творческие игры: режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды. • игры с правилами: дидактические, подвижные
Методы	• беседы на темы основ безопасной жизнедеятельности; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение ситуаций, несущих опасность для жизнедеятельности человека и окружающего мира; • разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Интеграция видов деятельности	• восприятие художественной литературы и фольклора • музыкальная • двигательная
Способы поддержки детской инициативы	• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной)
Виды совместной деятельности	игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	группы			
	Младшая 3 - 4 года	Средняя 4 – 5 лет	Старшая 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 8 лет
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет			

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
Младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая УОО	7	39%
Средняя группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая УОО	7	39%

Старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая УОО	7	39%
Подготовительная к школе группа	всего	32	100%
	обязательная часть	20	62%
	часть, формируемая УОО	12	38%

Всего – всего занятий в месяц

ОЧ – количество занятий, необходимых для реализации обязательной части

ЧФУОО – количество занятий, необходимых для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Группа кратковременного пребывания.

Участниками образовательного процесса являются дети 2-4 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Основной целью группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДОУ.

Основные задачи работы группы кратковременного пребывания:

- обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей и высокой мотивации к познавательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания функционирует 5 раз в неделю (понедельник – пятница) с 08.45 – 12.15.

Примерное расписание деятельности

День недели	Вид
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира 2. Музыка
Вторник	1. Рисование 2. Конструирование
среда	1. Формирование целостной картины мира 2. Физическая культура
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка
Пятница	1. Лепка/аппликация 2. Физическая культура

Билингвальная группа с изучением татарского языка.

Основная цель работы группы – развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной татарской культуры, формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном татарском языке, использование языка в процессе воспроизведения связного текста.

Образовательная деятельность в группе с изучением татарского языка при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка осуществляется на русском языке.

В группе с изучением татарского языка организуется изучение татарского языка в режимных моментах и в специально организованной образовательной деятельности (далее -

ООД). Количество учебных часов в неделю, отводимых на изучение родного татарского языка – 1 академический час, за год – 32 академических часа.

Изучение татарского языка осуществляется на основе программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт.-сост.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева. – Казань, 2013.

Совместная деятельность педагогических работников с воспитанниками и воспитательная работа осуществляется на русском языке.

В группе с изучением татарского языка вводятся элементы татарской речи в процесс воспитательной работы, в ООД.

Документация, связанная с реализацией образовательных программ, ведется на русском языке. Допускается использование татарского шрифта при планировании образовательной деятельности по изучению татарского языка.

Задачи:

1. Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме.
2. Формирование умения воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).
3. Формирование умения составлять небольшие описания картинок, предмета.

Особое значение в освоении семейных татарских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание татарских сказок, их обсуждение, рассматривание иллюстраций и сравнение их с русскими сказками позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры. Сравнение двух культур идет через раскрытие женского и мужского образов-идеалов, рассматривание орнаментов, узоров на народных костюмах, традиционном убранстве дома, быта, кухни, изделий народных промыслов (вышивка, узорное ткачество, шитье, кожаная мозаика, гончарное искусство).

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение.
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели, татарские народные сказки, фольклор и т.д.);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные народные игры;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств:
 - мини – музей;
 - использование в оформлении группы картин, репродукций, орнамента народных костюмов, книг, альбомов и т.д.
4. Работа с родителями. Системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания. Особое внимание уделяется

совместным мероприятиям, участию родителей в жизни группы.

Содержание работы по направлениям.

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей посредством игр народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи).

Познавательное и речевое развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним, развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.

Задачи:

- расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан; воспитание духовно богатой, творческой личности;
- приобщение к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан;
- формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан
- расширение представлений детей о различных видах искусства Республики Башкортостан.

Ожидаемые результаты:

1. Умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог).
2. Умение составлять небольшие описания картинки, предмета.

3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Освоение ребенком культурных практик предполагает:

1. Процесс культурной идентификации: установление духовной взаимосвязи ребенка между собой и семьей, обществом сверстников и педагогов; переживание чувства принадлежности к семье, окружающим, интериоризацию (принятие в качестве своих) их ценностей, построение и проживание собственной жизни с их учетом.
2. Процесс социализации: передача семейных и общественных ценностей, закрепленных в образе жизни людей, ребенка (семья, окружающий социум, традиции).
3. Процесс индивидуализации: самостоятельная преобразующая авторская деятельность ребенка по преобразованию окружающего его социума.
4. Процесс освоения образцов культуры: ознакомление с произведениями искусств и художественной литературы, использование их в различных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач образования и воспитания.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие игры;
- подвижные игры, игры-путешествия;
- игровые проблемные ситуации, игры-драматизации;
- игры-инсценировки, игры-этюды;

- игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя:

- широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами);
- формирование безопасного поведения;
- освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования);
- сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, чтение художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима

двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательной деятельности

и культурных практик в режимных моментах

Утро. Совместная деятельность взрослого и детей		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность
Беседа, рассматривание иллюстраций (ежедневно)	КГН, самообслуживание: понедельник, среда	Ситуативный разговор (ежедневно)
Дидактическая игра (ежедневно)	Закрепление пройденного по образовательным областям (ежедневно)	
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика		
Чтение художественной литературы (ежедневно)		
Дежурство (ежедневно)		
Индивидуальная работа на прогулке:		
Вечер. Совместная деятельность взрослого и детей.		

Рассматривание научно-познавательной литературы и ее обсуждение	Беседа, подражательные движения 1 раз в неделю	Наблюдение 1 раз в неделю
Игры: сюжетно – ролевые 3 раза в неделю, подвижные игры 1 раз в неделю, театрализованные игры 1 раз в неделю.	Обучающие игры 2 раза в неделю	Экспериментирование, исследовательская деятельность 1 раз в неделю
Закрепление пройденного по образовательным областям 2 раза в неделю		Конструирование 1 раз в неделю
		Ситуативный разговор, рассказ 2 раза в неделю

Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия	
Традиции	День знаний; День отца, День матери; День здоровья; неделя театра, День смеха, День космонавтики и др.
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; Весна пришла; До свидания детский сад, День защиты детей; День России.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, Ярмарка
Досуги	Папа, мама и я спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; фестиваль подвижных игр.
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, Лето, День Победы.
Акции	«Мы за мир!», «Покормите птиц зимой», «Посади цветок», «Чистый двор»
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии к памятным местам и достопримечательностям родного села; экскурсии в школу и библиотеку.
Конкурсы	«Символ года», «Конкурс чтецов ко Дню Республики», «Лучший снеговик»

3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
--------------------------------------	--

3.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

№	Область	Направление взаимодействия
1.	Физическое развитие	• Разъяснять родителям (на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

2.	Социально – коммуникативное развитие	• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. • Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Изучать традиции воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним трудом, профессиями взрослых показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. • Организовывать совместные праздники, формирующие у воспитанников положительное отношение к семье, району, городу, Республике, стране
3.	Познавательное развитие	• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности
4.	Речевое развитие	• Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
5.	Художественно – эстетическое развитие	• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

3.2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка оказывается *логопедическая помощь* для детей с выявленными нарушениями речи и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в 5 дневном режиме. Учитель-логопед работает ежедневно четыре академических часа, согласно утвержденному графику работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в ОУ.

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
3. разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
4. осуществление психолого-педагогической поддержки;
5. информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи: - своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); - коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.				
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - Диагностика речевого развития ребенка - Развитие речевого общения и обучение грамоте				
Формы занятий: Подгрупповые, индивидуальные		Методы работы: обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения пальчиковая гимнастика дыхательные упражнения		
Разделы программы по РР				
Звуковая культура речи: - развитие фонематического слуха - развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры - обучение звукобуквенному анализу слов и др. - воспитание четкого произ-	Развитие и обогащение словаря: - образование относительных и притяжательных прилагательных - развитие навыка подбора синонимов и антонимов - развитие словаря - обобщение группы слов	Коррекция речи: - развитие общей координации и мелкой моторики руки - развитие сенсорики - коррекция эмоционально-волевой сферы - развитие высших психических функций	Развитие связной речи: - развитие невербальных средств общения - развитие речевого общения - обучение передавать свои мысли и чувства - обучение пересказу - обучение рассказыванию по серии картин	Формирование грамматического строя речи: - обучение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа - согласование: прилагательные с существительным и, существительные с

ношения - развитие голоса и речевого дыхания - развитие фонематического восприятия	- уточнение названий понятий, предметов и их частей - уточнение лексического значения слов	-коррекция звукопроизношения	- обучение составлению рассказа по картине	числительными, предлоги с существительными - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
Работа с родителями (законными представителями): - индивидуальные и тематические консультации, беседы; -показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; -выступления на родительских собраниях; - систематический контроль над поставленными звуками; - конкурс чтецов и др.	Работа с воспитателями: индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных программ для развития ребенка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др	Работа с музыкальным руководителем: упражнения: - воспитывающие темы и ритм речи; - на развитие дыхания и голоса; - артикуляционного аппарата; - досуги; - согласование сценариев праздников, развлечений; - театрализация; - логоритмика и др.	Работа с психологом: -совместное обсуждение результатов психологических исследований; - консультации, беседы; - поиск подхода к детям и др.	Работа с инструктором по физической культуре: - совместная работа по развитию общей моторики; - развитию дыхания и др.

Работа педагога - психолога

Основные задачи:

- Создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.
- Содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.

- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).		
Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.		
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов; - оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива ДОУ в решении каких-либо проблем; - психологическое сопровождение ребенка, развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профилактика и коррекция нарушений психического развития; - оказание психологической поддержки и коррекционно-консультативной помощи семье в воспитании и обучении ребенка; - развитие психологической компетентности педагогов в общении с детьми, родителями, коллегам		
Развивающая коррекционная работа с детьми		
Диагностика плановая и по запросу - интеллектуальная сфера; - эмоционально-волевая сфера и поведение; - родительско-детские отношения в семье; - готовность к школьному обучению; - межличностные отношения в детской группе	Диагностические методы - естественный эксперимент; - тестирование; - изучение продуктов детской деятельности; - наблюдения; - беседы со специалистами, воспитателями; - изучение взаимодействия в детском обществе; - беседы с родителями; - индивидуальная коррекционная работа и др.	
Формы занятий	Занятия	
подгрупповые индивидуальные	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Развитие творческого воображения. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия. Изотерапия и др.	
Психокоррекция		
- коррекция отношений между детьми; - коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка; - коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребенка; - поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; - помощь в урегулировании отношений детей и родителей; - помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребенок.		
Работа с родителями: - групповые консультации; - индивидуальные консультации; - подбор и знакомство с психологической	Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.): - разработка плана совместной диагностики; - организация	Работа с воспитателем: - обучение воспитателей личностно-ориентированной модели общения с ребенком; - индивидуальные консультации и сеансы релаксации; - подбор и распространение психолого-

литературой по заявленной тематике; - лекции-выступления на родительских собраниях; - диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы и др.	консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка и др.	педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка рекомендаций для развития ребенка; - выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.
---	--	--

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- работа на улучшение психологического климата в коллективе;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми

Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы

Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

3.2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Логопедическая помощь в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка оказывается независимо от ее организационно-правовой формы детям, имеющим различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). При этом важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- пополнение словаря - совершенствование грамматического строя - совершенствование связной речи - развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. подготовительный – 4-12 занятий;

II. этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;
- для Р, Рь «Маляр», «Индюки болтают», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Пропеллер», «Футбол».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'шипящие Ш, Ж,Ч, Щ сонорны Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

- Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

- Дифференциация: изолированных звуков; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

Образовательный процесс осуществляется по программам и технологиям:

1. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-

логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2012.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

3. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2017.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 2017.

Ожидаемые результаты коррекционной работы учителя-логопеда:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программ.

Коррекционная работа педагога – психолога

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям: поведенческий показатель, мотивационный показатель, показатель познавательного развития.

Занятия проводятся по программе Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Файл формата М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

- 72 с. Программа призвана помочь воспитателям в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Программа состоит из следующих разделов:

1) Упражнения, направленные на знакомство пространственных представлений, развитие произвольного поведения.

2) Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.

3) Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы.

4) Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.

5) Диагностика результатов работы.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы: колокольчик; доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры; магнитная доска с магнитами; указка; сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров; мяч средних размеров; листы бумаги формата А4; пуговицы или фишки (по количеству детей); набор предметных картинок из разных понятийных групп*; разрезные картинки; тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей); наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей); наборы счетных палочек (по количеству детей); наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Сентябрь и май используются для диагностической и индивидуальной работы.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала; наглядность обучения; цикличность построения занятия; доступность; проблемность; развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память: зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная – 7-8 слов. Тактильная – 7 предметов. Словесно – логическая. Произвольность памяти.

Внимание. Объем – 7-8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение. Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы. Анализ. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение сериации по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера. Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки. Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление ~~взрослой~~ позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

3.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания: цели и задачи воспитания, общие задачи воспитания в ДОО, направления воспитания инварианты и описаны в пункте 3.1.8. настоящей Образовательной программы.

3.2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики.

Цель деятельности МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалов - создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства».

Миссия МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалов – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Процесс воспитания в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалах основывается на общепедагогических *принципах*, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль - учреждения с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

К ценностям МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж. Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение образа мужчины и женщины, как основы семьи, держащих совместно ромашку. Ромашка являет собой символ красоты, чистоты и здоровья, силы и крепости. Этот цветок способен вынести как сильный зной, так и проливные дожди, и потому является символом крепкой семьи, способной пережить всякие невзгоды. Для нашего детского сада семья стоит на главном месте.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, и отвечает установленным требованиям, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего микрорайона.

Социальные сети МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах

детского сада.

Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДООУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих, рабочих групп педагогов, а также наставничества, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставки совместного творчества детей и родителей).

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей русской культуры «Горенка» и мини-музей башкирской и татарской культуры «Родной край», организованные в холле МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать

жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

8. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

9. Утренний и вечерний круг. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В вечернее время подводятся итоги дня, подмечаются успехи каждого ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих *видах и формах организации воспитательной работы*:

- творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В процессе подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

- Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура учебного года в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	С 1 сентября по 15 сентября
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	С 1 мая по 15 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность, - физкультурно-оздоровительная работа, - завтрак, - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов, - индивидуальная работа, - самостоятельная деятельность детей по интересам, - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность, - образовательная деятельность, - второй завтрак, - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, - трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа, - самостоятельная деятельность детей по интересам, - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	- взаимодействие с семьёй, - игровая деятельность, - физкультурно-оздоровительная работа, - совместная деятельность воспитателя с ребенком, - индивидуальная работа, - прогулка, - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристика воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств в центр безопасности, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю уверенность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявляют внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях прописаны в пункте 3.1.8. настоящей образовательной программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: интернет-сайт МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, группы Vк, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

• Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитательная работа не имеет четко установленных временных рамок – она осуществляется педагогами ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДОО, представлено в рабочих программах групп. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

В основе годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия, проводимые в Российской Федерации, в Республике Башкортостан и в Уфимском районе, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в сельскую библиотеку, в школу, Музей трудовой и боевой славы, сельский дом культуры), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их признанию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, столицы Республики Башкортостан г. Уфа, Уфимского района.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Например, изготавливают макеты транспортных средств, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

№	Организация	Цель взаимодействия
1.	МКУ «Управление образования администрации МР Уфимский район»	Осуществление методического сопровождения ДООУ
2.	ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Ассоциация родителей и педагогов Республики Башкортостан	Организация деятельности и сопровождение инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»
3.	ИРО РБ, УМПК г. Уфы	Повышение квалификации педагогов ДООУ
4.	МОБУ СОШ им. Алымова с. Михайловка, МОБУ СОШ с. Октябрьский, МОБУ СОШ с. Кумлекуль	Создание условий преемственности детского сада и школы
5	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях
6	ДОО Уфимского района	Обмен опытом работы
7	МОБУ ДО "Уфимский районный Дом детского творчества" МР Уфимский район Республики Башкортостан	Конкурсное движение воспитанников, дополнительное образование воспитанников
8	Сельский дом культуры	Дополнительное образование воспитанников, посещение мероприятий
9	Музыкальная школа	Мини-концерты для воспитанников

3.2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка, филиалы МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, МДОБУ детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего время пребывания воспитанников в ДОО;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;

- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО; контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникативных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОО с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, - интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического

	мышления); - развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей.
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее или средне-специальное), не менее 1 раза в течение трех лет проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и образования детей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора с родителями обучающихся;
- договора о взаимодействии с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалах не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка

особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалах лежат традиционные ценности российского общества. В МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалах созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.2.8.4. Вариативная часть. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с региональным компонентом и с малой родиной

Информационно-содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество, - природа родного края и страны, деятельность человека в природе, - история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках, - символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку, - интерес к жизни родного города и страны, - гордость за достижения своей страны, - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Республику Башкортостан, город Уфа, к его историческому прошлому, - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта, - любовь к родной природе - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- трудовая, - игровая, - художественно-продуктивная, - художественно-музыкальная, - коммуникативная, - поисково-экспериментальная, - конструктивная, - проектная, - двигательная, - познавательная

Формы организации работы с детьми

Направление развития	Формы организации
Физическое развитие	- Игровые образовательные ситуации. - Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования. - Спортивные развлечения, праздники. - Виртуальные тематические прогулки и экскурсии
Познавательное развитие	- Игровые образовательные ситуации. - Викторины. - Викторины, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые образовательные ситуации. - Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.» - Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» и др. - Конкурсы. - Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами. - Посещение музеев, библиотеки
Художественно-эстетическое развитие	- Игровые образовательные ситуации. - Конкурсы. - Выставки детских работ. - Фотовыставки
Речевое развитие	- Игровые образовательные ситуации.

	- Беседы, рассматривание иллюстраций. - Литературные викторины. - Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов. - Театрализованные постановки
--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП

Психолого-педагогические условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 189-191, раздел 4, пункт 30.

4.1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенности развивающей предметно-пространственной среды соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 191-193, раздел 4, пункт 31.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение ФОП

Материально-техническое обеспечение ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 193-195, раздел 4, пункт 32.

4.1.4. Примерный перечень произведений

Примерный перечень произведений соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 195-218, раздел 4, пункт 33.

4.1.5. Кадровые условия реализации ФОП

Кадровые условия реализации ФОП соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 218-219, раздел 4, пункт 34.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 219-233, раздел 4, пункт 35.

4.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ, стр. 233-235, раздел 4, пункт 36.

4.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.2.1. Психолого-педагогические условия реализации

Вариативная часть Программы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому

развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалов обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка и его филиалов стремится быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому и речевому развитию.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Все группы • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • физическое развитие	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Центр физической культуры

Спальное помещение Все группы • Дневной сон	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Все группы • Информационно-просветительская работа	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Кабинет психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио и видеокассеты с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры	Оборудование и материалы
--------	--------------------------

активности	
Центр строительства Все возрастные группы	открытые стеллажи для хранения, материалов, ковер или палас на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр Все возрастные группы	для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессию (доктор, пожарный и т.д.)
Центр для театрализованных (драматических) игр Все группы	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства Все возрастные группы	Стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, мольберт Материалы: все для рисования: Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов альбомы для рисования, бумага для акварели восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш Природный материал, материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики группы (группы раннего и младшего возраста)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы игра «Собери бусы» Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши и др.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр Все возрастные группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Разрезные картинки Пазлы наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики Все возрастные группы	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты, весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Часы песочные, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания группы для детей младшего среднего и старшего возраста	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп наборы для экспериментирования, весы, набор магнитов Часы песочные наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма (для детей старшей и подготовитель)	открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты, Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

ьных групп)	
Литературный центр группы	Книжный стеллаж (полка) Материалы Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература
место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой (в группах раннего возраста) наборы для экспериментирования с водой наборы для экспериментирования с песком Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Спортивный уголок	спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование
место для группового сбора	Магнитная доска напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
место для проведения групповых занятий	Магнитная доска Столы и стулья на всех детей

4.2.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Критерии	МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с.Михайловка	МДОБУ детский сад «Колокольчик» с. Шемяк	МДОБУ детский сад «Карлугач» с.Кумлекуль
1	Проектная мощность Нормативная наполняемость (исходя из расчета кв.м/ на 1 ребенка)	280 мест 282 ребенка	24 24	17 17
2	Групповые помещения (включающие раздевальные, игровые, спальные, умывальные).	12	1	1
3	Дополнительные помещения для занятий с детьми: - физкультурный зал - музыкальный зал; - кабинеты специалистов: (учителей-логопедов, педагога-психолога)	1 1 2	1 1 -	- 1 -
4	Условия для организации образовательной деятельности на территории ДОО: - спортивная площадка; - игровые площадки; - цветники; - экологическая тропа.	1 12 4 1	1 1 1 1	1 1 1 1
5	Методический кабинет	1	1	1
6	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: - пищеблок; - медицинский блок.	1 1	1 -	1 -
7	Сопутствующие помещения: - прачечная; - кабинет руководителя; - архив; - складские помещения.	1 1 1 2	1 1 1 1	1 - - 1

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания для осуществления образовательной деятельности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Образовательная деятельность • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Центр по изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. • Центр природы родного края. • Центр театрализованной и музыкальной деятельности. • Центр по физической культуре • Конструкторы различных видов и оборудование для развития мелкой моторики • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Интерактивная доска, интерактивный стол • Мультимедийное оборудование (проектор, экран, презентер)
Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Игровая прогулочная площадка	• Веранды, теневые навесы, игровые комплексы, спортивное оборудование, детские песочницы, метеостанция, ограждения, покрытия для игровой детской площадки, МАФы(малые архитектурные формы)
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно прикладного искусства и др.	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Компьютеры, печатная техника • Интерактивная доска, интерактивный стол • Мультимедийное оборудование (проектор, экран) • Мультстудия
Кабинет учителя-логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для пособий и методической литературы

детей	• Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога-психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал. • Развивающие игры • Магнитофон, портативная колонка • Оборудование для сенсорной комнаты • Релаксационные наборы • Оборудование для интеллектуального и эмоционального развития
Музыкальный зал: • образовательная деятельность • индивидуальная работа с детьми • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • занятия по хореографии • родительские собрания и прочие мероприятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Ноутбук • Фортепиано • Мультимедийный проектор, экран, презентер • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудио и видео материалов • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы и т.д.
Физкультурный зал: • образовательная деятельность • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, мячи, флажки и т.д.

4.2.4. Примерный перечень произведений

1. Пожарная безопасность

- Баданов М. Костер.
- Барто А. Гроза.
- Бороздин В. Поехали!
- Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
- Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар.

2. Рассказ о неизвестном герое.

- Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
- Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
- Оленев К. Красная машина.
- Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
- Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
- Распутин В. Костер.
- Смирнов О. Степной пожар.
- Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
- Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
- Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
- Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.

- Хоринская Е. Спичка-невеличка
- Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
- Чуковский К. Путаница.
- Яковлев Ю. Кто о чем поет?

3. *Безопасное поведение в природе*

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

3. *Правила дорожного движения*

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы ...»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
- Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч»
- 5. *«Здоровье и болезнь»*
 - А. Акулин «Ледоеды»
 - В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»
 - В. Беспалов «Голубая льдинка»
 - С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
- 6. *«Движение и здоровье»*
 - стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С. Прокофьевой, Г. Сапгира
 - рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»
 - В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»
 - С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»
- 7. *«Полезная и вредная пища»*
 - стихотворения Ю. Тувима, Э.Мошковской, Г.Сапгира, С.Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой
 - рассказы Н. Коростелева, С. Козлова
- 8. *«Закаливание»*
 - рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
 - А. Иванова «Как Хома зимой купался»
 - стихотворения С. Эйшлина, В. Семенова, П. Брешенкова
- 9. *«Культурно-гигиенические навыки»*
 - стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р., Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова

- рассказы Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина

10. «Режим и здоровье»

- стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С. Маршака, О. Дриза, В. Левина;

11. «Спорт и здоровье»

- стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой
- рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О. Ольгина.

4.2.5. Кадровые условия реализации

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекстах реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

(воспитатель, учитель)

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации заключает договора гражданско-правового характера.

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.2.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на теплый период для детей 2-7 лет

Группа Режимный момент	первая младшая группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей (на улице), свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия на свежем воздухе	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	8.50-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.50-12.40

Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45-12.20	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00- 15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, кружки, занятия	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.05-16.25	16.10 - 16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Вечерний круг	-	16.25-16.35	16.30-16.40	16.35-16.45	16.40-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)

Режим дня на холодный период для детей 2-7 лет

Режимные моменты	первая младшая группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00-9.10 1 подгруппа 9.20-9.30 2 подгруппа	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.40	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-12.50
Подготовка к	11.45-12.20	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.10	12.50-13.10

обеду, обед, дежурство					
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.05–16.25	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Вечерний круг	-	16.25-16.35	16.30-16.40	16.35-16.45	16.40-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.45-18.00	16.50-18.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)	20.30-06.30 (07.30)

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	9.00-9.10/1 подгруппа 9.20-9.30/2 подгруппа
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.40
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40-11.45
Уход детей домой	11.45-12.00

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. - В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. - Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	- Образовательная деятельность. - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей

	подготовка к полднику	
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности.
13.	Уплотненный полдник	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). - Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
14	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Самостоятельная деятельность детей. - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. - Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

4.2.7. Календарный план воспитательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Примерный Календарный план воспитательной работы части, формируемой участниками образовательных отношений

Неделя	Тема	Цель, задачи	Итоговое мероприятие
--------	------	--------------	----------------------

месяца	недели		
Регулярное оформление группы по теме недели, размещение информация для родителей «На этой неделе мы...»			
Сентябрь			
Первая неделя (1.09- 8.09)	Здравствуй , детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду). Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять представления детей об их обязанностях в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	День Знаний (1 сентября). Акция по профилактике ДДТТ «Внимание - дети!» (15 августа - 9 сентября). День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы за мир». Мастер-класс «Голубь мира». Беседы с воспитанниками. (03 сентября). Международный день распространения грамотности (беседы «Что значит быть грамотным?») (8 сентября). День национального костюма Республики Башкортостан. Фотовыставка, фотоколлаж (8 сентября). Районный конкурс «Мы – супер семья!» Номинации: спорт, творчество, кулинария, туризм, хобби (Видеоролики)
Вторая неделя (11.09- 15.09) Третья неделя (18.09- 22.09)	Золотая осень в родном краю. Дары осени.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Учить видеть красоту родного края, прививать любовь детей к родному краю, местности в которой они живут. Расширять представления детей о родном крае.	Целевая прогулка «Осень». Выставка детского творчества «Осенний калейдоскоп» Выставки (фото, поделки, коллажи) Литературная гостиная с воспитанниками к 195- летию со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя (9 сентября)
Четвер тая неделя (25.09- 29.09)	День воспитател я и дошкольн ых работнико в.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,	День работника дошкольного образования (27 сентября). Тематический день «Трудится – всегда пригодится» (ко Дню дошкольного работника). Творческая мастерская (изготовление открыток

		дворник, повар и др.). Учить уважать труд людей, развивать представления и положительное отношение к профессии воспитателя и другим сотрудникам детского сада. Продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	сотрудникам). День пожилого человека (1 октября) Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», тематические беседы.
Октябрь			
Первая - вторая неделя (2.10-13.10)	Мой родной Башкортостан	Уточнить и систематизировать знания детей о Республике Башкортостан, воспитывать гражданско-патриотические чувства; закрепить и обобщить знания детей о символике РБ, поэтах, писателях, художниках РБ, башкирских традициях, народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров; расширять представления детей о природе РБ и т.д. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); люди, с его историей и культурой. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и Башкортостан. Расширять представления о столице РБ – Уфе.	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: Литературная гостиная с воспитанниками к 200-летию со дня рождения Аксакова С.Т. (8 октября) Выставка творческих работ «Золотая осень в Башкортостане» (03 октября) Тематическое занятие «День Республики Башкортостан» День отца в России (13 октября) Выставка детских рисунков, фотоколлаж «Мой папа - самый лучший»
Третья неделя (16.10-20.10)	Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Расширять представления о безопасном поведении дома, элементарных правилах дорожного движения.	Спортивное развлечение Проектная деятельность Международная олимпиада «Глобус» по направлению ПДД Фестиваль фольклорных праздников народов России (20 октября)
Четвертая неделя октября	Дружат дети всей Земли	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и	Акция «Внимание, дети!» (23 октября - 10 ноября) «Праздник Осени» - музыкальное развлечение

(23.10-27.10) – первая неделя ноября (30.10-03.11)		уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представление детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.). Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Расширять представления о Москве – столице России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Формировать ценностное представление о России, как многонациональной стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. воспитывать гражданско-патриотические чувства, закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах, средствами эстетического воспитания, формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Показать на глобусе расположение России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал и т.д.	«Бодрое утро!» - фестиваль утренней гимнастики (30.10.-день гимнастики) День народного единства (3 ноября)
Ноябрь			
Вторая неделя (7.11-10.11) Третья неделя (13.11-17.11)	Красота подобна чуду, красота живет повсюду	Формировать элементарные представления о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту окружающего мира). Продолжать знакомить с архитектурой. Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	День логопедии в детском саду (14.11- Учитель-логопед) День рождения Деда Мороза (18.11)
Четвертая неделя (20.11-24.11)	День матери.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать, заботиться о ней.	День психологии в детском саду (22.11) День матери – праздник (24.11) Создание альбома или лэпбука «Кем работают наши мамы?» Фотовыставка (младший возраст) и выставка рисунков (старший возраст) «Мама - лучик солнца!» (24 ноября) Районный фестиваль по Чирлидингу (20-24 ноября)
Пятая неделя (27.11-01.12)	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с государственным гербом РФ (цветовое решение, расположение элементов), формировать представление о значении государственного герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства;	Беседа «Государственная символика»

	Федерации	закрепить и обобщить знания детей о символике РФ.	
Декабрь			
Первая неделя (4.12-8.12)	В мире профессий	Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.	День инвалидов (беседы «Если добрый ты...», просмотр мультфильма «Цветик–семицветик», выставки детских работ «От сердца к сердцу» (2 декабря) 8 декабря - Международный день художника. Беседа о профессии «художник», виртуальная экскурсия в музей, художественную выставку. Профилактическая акция «Внимание - дети!» (декабрь)
Вторая неделя (11.12-15.12)	Зимушка-зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества «Зимние чудеса» (1-16 декабря) 12.12 - День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» (средняя, старшая, подготовительная группы) День башкирского языка (14 декабря). Беседы с воспитанниками, слушание речи носителей языка, песен на башкирском языке. Фотоколлаж.
Третья неделя (18-22.12) четвертая неделя (25-29.12)	Новый год у ворот	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Мастерская Деда Мороза «Символ года» (с детьми) (19-21 декабря) Акция «Внимание, дети!» (с 20 декабря по 13 января) Смотр групп «Новогоднее настроение» Новогодние утренники (25-29 декабря)
Январь			
Вторая неделя (9.01-12.01)	«Неделя зимних игр и забав» (Каникулярная неделя)	Формирование представления детей о каникулах. Формировать умение доставлять радость себе, сверстникам, малышам Формирование ценностных представлений животных, как меньших братьев. Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; закрепить правила	Спортивный праздник на улице «Зимние забавы» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» Изготовление книжек-малышек. Акция «Подари книжку малышу» (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки, идут в гости в младшие группы и

		вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать связную речь, вспомнить и активизировать в речи «добрые, волшебные» слова; воспитывать вежливость в общении с людьми.	дарят книжки малышам)
Третья неделя (15.01-19.01)	Азбука безопасности. ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми, обучать правилам поведения в таких ситуациях; совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении, закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, правилами поведения на улице и т.д.	Выставка детских рисунков «Служба спасения» Оформление прогулочных участков «Всемирный день снеговика» Конкурс снеговиков (18 января) Республиканская олимпиада дошкольников «МЫ ГАГАРИНЦЫ!» 15-26 января - Конкурс «В гостях у сказки» (авторская сказка придуманная), оформленная своими руками в виде книжки) Номинации: педагоги, родители
Четвертая неделя (22.01-26.01)	Мир вокруг нас	Знакомить детей с различными предметами, облегчающие труд людей; с классификацией предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, исследования, опыты, эксперименты с предметами окружающего мира, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала.	Детско-родительские исследовательские проекты.
Февраль			
Первая неделя (29.01-02.02) Вторая неделя (5.02-09.02)	Я познаю мир	Создавать условия для реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих, нормативных. Организовывать презентации проектов. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.	Проектная деятельность по теме педагога День российской науки (8 февраля)
Третья неделя (12.02-16.02)	«Путешествие вокруг света» 17 февраля – День проявления доброты	Продолжать развивать любознательность, географическое мышление; познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создавать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Выставка детских рисунков «Страны, где мы побывали». Фотовыставка «Вот какие мы друзья!» (фото с домашним любимцем, членами семьи, игрушками) Конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал-батыр» среди воспитанников национальных групп (Видеоролики) (1-16 февраля)

		Воспитывать уважение к людям, живущим в разных странах.	
Четвертая-пятая неделя (19.02-29.02)	Наша Армия сильна!	Рассказывать о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Международный день родного языка (21.02) Праздничные мероприятия ко Дню Защитника Отечества (22 февраля) Фотовыставка «Твои защитники, Россия!». Оформление альбома «Военная техника» и др. День флага Республики Башкортостан (26 февраля)
Март			
Первая неделя (1.03-07.03)	Мамин праздник	Расширять представления детей о государственных праздниках. Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, сотрудникам ДОУ.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта. Творческая мастерская (изготовление подарков)
Вторая неделя (13.03-17.03)	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формирование представлений о традициях народов Башкортостана. Воспитание и уважение к традициям башкирского народа.	Посещение музея русской культуры «Горенка» и музея башкирской и татарской культуры Масленица (11-17 марта) Конкурс детских исследовательских работ «Маленький гений» для воспитанников подготовительных групп (11-15 марта)
Третья неделя (18.03-22.03) Четвертая неделя (25.03-29.03)	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду по посадке растений.	Выставка детского творчества «Весенняя капель» Акция «Внимание, дети!» (18.03 – 5.04) День театра (27 марта) Инсценирование, драматизация сказок по своему возрасту (взаимопосещение) (25-27 марта)
Апрель			
Первая неделя (1.04-5.04)	Всемирный день здоровья	Продолжать формирование ценностных представлений о здоровье. Формировать положительную самооценку, образ Я	Неделя здоровья (1-5 апреля)

		(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к окружающим людям.	
Вторая неделя (8.04-12.04)	День космонавтики	Формирование первичных представлений о космосе, Вселенной. Рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)
Третья неделя (15-19.04)	Неделя детской книги	Познакомить детей с детскими книгами, рассказать, как их изготавливают. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать читателя. Рассказать о разных литературных жанрах (сказка, рассказ, стихотворение)	Итоговые занятия (15-29.04) День национального костюма Республики Башкортостан (19.04) Акция «Подари книгу» Конкурс «Эколята – молодые защитники природы» (на лучший символ эколят) (15-19 апреля)
Четвертая неделя (22-27.04)	Праздник весны и труда	Продолжить формирование первичных представлений о весне и труде. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Рассказать детям о важности и значимости разных видов труда, о том что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.	Всемирный день Земли (22.04) Праздник весны и труда Флешмоб ко дню танца «Танцуй веселей!» (29 апреля)
Май			
Первая неделя (02-03.05) Вторая неделя (6.05-8.05)	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны и тыла.	Мероприятия «Мы помним! Мы гордимся!» ко Дню Победы. Участие в акции «Окна Победы» (6 мая) Участие в акции «Бессмертный полк» Выставка детского творчества
Третья неделя (13.05-17.05)	Международный день семьи	Формирование ценностного отношения к семье, членам семьи. Воспитывать бережное отношение к членам семьи. Формирование гендерной, семейной принадлежности.	Международный день семьи (15.05) Альбом «Моя семья» «Мы здоровью скажем-да!» (17.05) Профилактическая акция «Внимание - дети!» (13 мая-7 июня)
Четвертая, пятая неделя (20.05-31.05)	Мы встречаем лето	Расширять представления детей о лете, изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на	Профилактическая акция «Внимание - дети!» (13 мая-7 июня) Выпускной «До свидания, детский сад, здравствуй школа» (подг.гр.) Выставка работ «До свидания детский сад!» Развлечение «Здравствуй, лето» (ст.гр.) День защиты детей (31.05)

		водоеме.	
Июнь			
Первая неделя (3.06-7.06)	«Здравствуй, лето!»	Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) Подвижные игры, спортивные игры, физкультминутки	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»
Вторая неделя (10.06-14.06)	«Мы живём в России»	Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России».	12 июня - День России Организация выставки детских рисунков "Мы живем в России!" Викторина «Мы - патриоты» (ст. д/в)
Третья неделя (17.06-21.06)	Неделя Родного края	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Уфа», «Мой Башкортостан». Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш город, республику». Беседа «Мой любимый уголок Уфы». Чтение стихов о родном городе. Слушание пения птиц. Наблюдения за погодными явлениями Игры с природным материалом. Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея. Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Д/и: «Береги природу», «Скажи название», «Назвать растение по листу»	Спортивный праздник «Путешествие в летний лес» День Берёзки
Четвертая неделя (24.06-28.06)	Неделя Безопасности	Тематические беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Зачем нужны дорожные знаки», «О транспорте», «Вежливая улица», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе» и др. Дидактические игры по теме Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Безопасность на природе и водоеме. Правила личной безопасности. «Осторожно растения», «Осторожно – грибы». Экспериментирование «Пожароопасные предметы». Рассматривание плакатов, иллюстраций.	Просмотр мультфильмов Сюжетно – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения».
Июль			
Первая неделя	Мир полон сказок	Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок.	Спортивный досуг «Маша и медведь».

(1.07-05.07)	и чудес	Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация-викторина «Путешествие по сказкам» Рисование героев любимых сказок Подвижные игры с героями сказок	Викторина «В гостях у сказки»
Вторая неделя (08.07-12.07)	Неделя семьи, заботы, любви и дружбы	Закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»	8 июля - День семьи, любви и верности Праздник «День семьи, любви и верности» «Порадуем своих родных»
Третья, четвертая неделя (15.07-26.07) - Косметический ремонт			
Август			
Первая неделя (29.07-02.08)	Экологическая неделя «Путешествие в мир насекомых»	Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов: пчела, бабочка, муравей, комар, муха	Игра-драматизация «Муха – цокотуха» П/И «Медведь и пчёлы», «День и ночь», «Кузнечики» Лепка «Жуки на цветочной клумбе», рисование «Бабочки на лугу» Аппликация «Нарядные бабочки», «Божья коровка», Оригами «Бабочка»
Вторая неделя (05.08-09.08)	«Неделя доброты, хороших манер, юмора и смеха»	Организация коллективного труда на огороде и участке детского сада ("День большой чистоты", "День добрых дел"). Повторение пословиц и поговорок о труде. Нравственно-этические беседы с детьми: «Правила дружбы», «Вежливый пешеход», «Мы добрые друзья природы».	Праздник доброты Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство" Рисование «Правила поведения в природе»
Третья неделя (12.08-06.08)	Неделя здоровья «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. «Солнце – друг и враг?» Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей «Воздух – он какой?» «Для чего нужна вода?» «Живые витаминки».	14 августа - День физкультурника Спортивный досуг «Выручаем Айболита» Игры с водой «Парусная регата», «Путешествие с брызгалкой»
Четвертая неделя (19.08-23.08)	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	Познакомить детей с государственным флагом РФ (цветовое решение, их значение), формировать представление о значении государственного флага. Воспитывать гражданско-патриотические чувства; закрепить и обобщить знания детей о символике РФ.	22 августа - День государственного флага Российской Федерации Беседа «Государственная символика»
Пятая неделя (26.08-)	«Неделя цветов»	Беседы о цветущих растениях. Рассматривание иллюстраций. Д/игры «Собери букет», «цветочный	День цветов. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей).

30.08)		магазин». Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Наблюдения за цветами. С/р игра «Цветочный магазин»	Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Лепка цветов (барельеф).
--------	--	--	--

V. Краткая презентация образовательной программы (ориентирована на родителей (законных представителей))

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центр развития ребенка детский сад «Ромашка» с. Михайловка, филиала детский сад «Колокольчик» с. Шемяк, филиала детский сад «Карлугач» с. Кумлекуль муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (далее Программа, Программа МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы соответствует ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/AThgMBCe_ulsWQ

Содержание Программы части, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Используя данную программу, Программа МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка – вариативна.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до достижения школьного возраста. Программа МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Михайловка содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы ДОО. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, созданы дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт (КП), группа кратковременного пребывания (КГП) деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание, что возможно лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.